

PREMIOS UIM A LAS BUENAS PRÁCTICAS LOCALES CON ENFOQUE DE GÉNERO

DATOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA

1. Título de la experiencia <i>INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA EN LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS</i>		
2. Municipio/Ciudad <i>La Paz</i>	Teléfono y correo electrónico institucional: <i>heidi.mendoza@lapaz.bo - +591 72021870</i>	3. País <i>Bolivia</i>
4. Entidad o área responsable de la experiencia: <i>Gobierno Autónomo Municipal de La Paz</i>		
5. Resumen de la experiencia/Descripción: <i>El Gobierno Autónomo Municipal de La Paz a través de la Dirección de Coordinación de Políticas de Igualdad, viene promoviendo acciones, proyectos y programas para la prevención de Violencias. Uno de los programas que implementa desde el 2016 es el Programa Inteligencia Emocional (PIE).</i> <i>El PIE es un espacio formativo innovador para las y los estudiantes, profesoras y profesores, padres, madres y/o responsables de familia donde se trabaja la deconstrucción de patrones socioculturales que naturalizan la violencia desde la prevención primaria y en entornos educativos, trabajando con comunidades educativas para desarrollar la Inteligencia Emocional, nuevas masculinidades y crear escenarios de igualdad con democratización de roles.</i> <i>El PIE interviene en Comunidades Educativas con el propósito de llegar a una mayor cantidad de personas y para que el mensaje se replique en diferentes dimensiones. En este sentido, desarrolla la gestión de emociones y promueve nuevos modelos de convivencia que no replican violencia de género utilizando la neurociencia, la programación Neurolingüística, el Mindfulness y la pedagogía del Ser.</i> <i>El PIE tiene 3 años de aplicación y ha crecido procesualmente, logrando ser un referente educativo nacional creando una demanda latente y trabajando con diferentes públicos y en diversos espacios por invitación.</i>		

6. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- *Orientar y formar a los participantes de las Comunidades Educativas hacia el aprendizaje y desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la generación de climas emocionales positivos y el uso de herramientas que permiten asumir la gestión de emociones y la empatía para construir espacios de igualdad y cultura de paz.*

7. Fecha Inicio de la Experiencia:
(01/02/2016)

8. Fecha de conclusión de la Experiencia:
(15/12/2019) (Sigue en proceso)

9. Datos de la persona contacto

<i>Nombre y apellidos:</i> Heidi Mendoza Barrau	<i>Cargo:</i> Directora de la Dirección de Coordinación de Políticas de Igualdad	<i>Correo electrónico:</i> heidi.mendoza@lapaz.bo
--	---	--

10. Materias

Las líneas directrices y contenidos del Programa contienen:

- *Atención Plena o Consciente (mindfulness)*
- *Respiración – concentración – atención (Enfoque)*
- *Psico neuro educación*
- *Programación Neurolingüística. (PNL)*
- *Comunicación Afectiva – Efectiva*
- *Aprendizaje experiencial*
- *Inteligencias Múltiples*
- *Pedagogía del Ser*

DETALLE DE LA EXPERIENCIA

1. Describa brevemente el escenario en el que se plantea y desarrolla la actuación.

Situación previa; coyuntura social, política, ambiental, económica existente en el ámbito de desarrollo de la actuación; problemas existentes que la actuación trata de solucionar.

De acuerdo al reporte de varias instituciones, la violencia de género en Bolivia se presenta como un problema en extremo preocupante, ya que durante el 2015 se registró un número alarmante de feminicidios, con un número alto de víctimas entre los 21 y 30 años de edad, seguidas por quienes oscilan entre 13 a 20 años, de 31 a 40 años, de 0 a 12 y finalmente de 41 a 50 años de edad. Entre enero a agosto del mismo año, el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, mediante las distintas defensorías existentes, registró un total de 2.207 casos de violencia hacia las mujeres, lo que equivale a 9 casos de violencia hacia las mujeres por día. en cuanto a la relación entre el feminicida y la víctima se refiere, el 40% de las mujeres fueron asesinadas a manos de su pareja en una disputa por celos, el 30% de ellas fueron violadas antes de ser asesinadas, el 8% por ser un obstáculo en una nueva relación de pareja, el 4% respondiendo a motivos de índole económico, el 3% por no pasar asistencia familiar, el 2% por negarse a continuar con la relación de pareja y el 1% por venganza y otros motivos.

De igual forma, el Informe de la Defensoría del Pueblo, indica que entre enero de 2014 y julio de 2015 la Fuerza de Lucha Contra la Violencia investigó 1.290 hechos de violencia sexual a menores de 18 años. De ese total, 1.223, es decir, el 94% de las afectadas eran niñas y adolescentes. En 2014 los feminicidios sumaron 117 casos y hasta el 10 noviembre de 2015 se habían registrado 107 casos.

Los datos citados, lastimosamente evidencian que la mayoría de los ataques producidos contra menores de edad son ejercidos por personas del entorno inmediato, familiares, amigos o vecinos. Y las agresiones contra mujeres son de las parejas o ex parejas. De igual modo, llama profundamente la atención el hecho que después de un acto de violencia, el agresor (que en el 89% de los casos son varones) aduce que la rabia, los celos o la impotencia son los sentimientos que no pudieron manejar y que provocaron en ellos tales acciones.

En este contexto Bolivia, desde el 2013 cuenta con un marco legal gira que en torno a la Ley N° 348, Ley Integral para garantizar a las Mujeres una vida libre de violencia en la que el Estado asume como prioridad la erradicación de la violencia hacia las mujeres porque considera que es una de las formas más extremas de discriminación en razón de género. En esta Ley se establece poder trabajar en Prevención, no sólo en atención y protección, específicamente en el artículo 19, se proponen medidas en el ámbito educativo, sin embargo aún son muy pocas las instancias que hoy por hoy hacen verdaderas acciones de prevención.

En este sentido, como Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP), se ha asumido este mandato, creando así una instancia que se dedique a promover acciones, proyectos y programas para la prevención de Violencias; bajo la directriz de la deconstrucción de patrones socioculturales que naturalizan la violencia o la perpetúan, el GAMLP apunta a la prevención primaria y en entornos educativos, trabajando con las comunidades educativas para desarrollar la Inteligencia Emocional y crear escenarios de igualdad con democratización de roles incluyendo las nuevas masculinidades como modelos de crecimiento y formación, para

trabajar con mujeres y hombres e involucrando al estamento estudiantil, profesorado y Padres de familia.

Es así, que el Programa Inteligencia Emocional de La Paz, ya tiene 3 años de aplicación y ha podido crecer procesualmente, logrando llegar a diferentes públicos y en diversos espacios respondiendo a invitaciones y creando una demanda latente.

2. Descripción de la población beneficiaria de la Experiencia:

Característica de los beneficiarios, número de familias o personas beneficiarias.

Los beneficiarios de este programa son los integrantes de las comunidades educativas del Municipio de La Paz, (estudiantes, maestros/as y padres/ madres de familia).

Hasta ahora han participado 17.505 estudiantes de los niveles inicial y primaria, (5- 12 años), 1.057 profesoras y profesores y 2.803 padres y madres de familia, haciendo un total de 21.365 participes activos de la ejecución del Programa Inteligencia Emocional.

3. Descripción del Proyecto

En este apartado será preciso que exponga:

Objetivo general; Objetivos específicos; Fases del proyecto ; Acciones desarrolladas

Resultados esperados; Resultados e impactos que se han obtenido tanto en el diseño como en la aplicación y en los resultados

OBJETIVO GENERAL

Orientar y formar a los integrantes de las Comunidades Educativas hacia el aprendizaje y desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la generación de climas emocionales positivos y el uso de herramientas que permitan asumir la gestión de emociones y la empatía para construir espacios de igualdad y cultura de paz para la prevención de violencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar climas emocionales positivos que faciliten el aprendizaje y la seguridad de los y las estudiantes, maestros y maestras, padres y madres de familia.*
- Desarrollar las competencias emocionales que contribuyan a afrontar los retos de la vida y aportar mayor bienestar personal y social.*
- Lograr la gestión de las emociones como un factor imprescindible para abordar y coadyuvar en la solución de problemas cotidianos.*
- Desarrollar la habilidad para el manejo adecuado de las emociones para adquirir un mayor conocimiento de las propias e identificar mejor las de los demás*
- Reflexionar con los miembros de la Comunidad Educativa acerca de la importancia de establecer una cultura de paz como expresión de las prácticas que surgen al aprender a pensar y actuar de tal forma que se permita un desarrollo equilibrado y armónico*

FASES DE INTERVENCIÓN

El Programa de Inteligencia Emocional (PIE) interviene con los tres grupos de población más importantes en el medio educativo de la escuela formal, con el propósito de lograr una integralidad o coherencia de discursos como de huellas educativas.

Por lo tanto este público constituye la base de toda Comunidad Educativa:

- *Niñas, niños y adolescentes de las Comunidades Educativas.*
- *Madres, Padres y/o responsables de familia de las Comunidades Educativas.*
- *Plantel docente y administrativo de las Comunidades Educativas.*

Por ese motivo los parámetros para las edades de las y los alumnos se plantó mediante una intervención sectorizada y dividida según las diferencias y necesidades de edad y sexo de la siguiente manera:

1. *Actividades para niños y niñas de 5, 6,7 años: LA EXPERIENCIA INICIAL que interviene con sesiones a niños y niñas de Nivel Inicial en familia Comunitaria, primero y segundo de Primaria Comunitaria Vocacional. Trabajando con inteligencia emocional y atención plena como temáticas orientadoras.*
2. *Actividades para niños y niñas de 10,11, 12 años: RETOS PARA CRECER que interviene con sesiones a pre adolescentes de quinto y sexto de Primaria Comunitaria Vocacional. Se trabajarán las temáticas orientadoras de autoestima, cambio de conductas, desarrollo de personalidad, roles de género y cultura de paz como herramienta en la prevención de la violencia.*
3. *Actividades para los padres y/o madres de familia: VIDAS QUE INSPIRAN con una sesión en la que se les brinda herramientas para estimular y motivar el ejercicio de una cultura de paz. Las temáticas orientadoras que se trabaja son atención plena, autoestima, tipos de aprendizaje, reconocimiento y gestión de las emociones, además de la importancia de establecer una comunicación afectiva-efectiva. Se recuerda la importancia de formar al “Ser” de cada hija e hijo y evitar caer solo en “teneres”, “haceres” o “conocimientos”.*
4. *Actividades para los maestros y maestras: Sesiones en las que se comparten todas las herramientas, metodología y filosofía del Programa. A través de actividades, contenidos y dinámicas ABRE MENTES, haciendo énfasis en la Neurociencia y la Psiconeuroeducación aplicada. Así, ellos tienen estrategias y herramientas para dar continuidad y seguimiento a las intervenciones con los y las estudiantes.*
5. *Creación de la RED PIE, de maestros y maestras facilitadores, promotores y motivadores hacia el ejercicio pleno de la inteligencia emocional y la cultura de paz como forma de prevención de la violencia, contando con acceso a la plataforma virtual de apoyo, entrega periódica de nuevos materiales, convocatoria y seguimiento de acciones. El PIE es el generador de sostenimiento de las acciones del programa pues son los maestros y maestras quienes hacen posible el proceso enseñanza y aprendizaje los 200 días del calendario escolar.*

ACCIONES DESARROLLADAS

Las acciones y metodología del programa son experienciales, ya que se incluyen el reto, la acción y el juego, con dinámicas lúdico-vivenciales se genera participación y reflexión sobre los temas abordados.

La finalidad de esta metodología es procurar una asertiva toma de decisiones, un real conocimiento sobre uno mismo y la concientización acerca de esta temática, para lograr un desarrollo íntegro de niñas, niños y adolescentes. Los maestros y maestras, padres, madres y/o responsables de familia deben recibir apoyo emocional, interactuando unos con otros a través de un enfoque de trabajo participativo y lúdico.

Este proceso se desarrolla a través de distintas actividades que concluyen con un círculo de reflexión donde regularmente se practican ejercicios de relajación como respiración, concentración y visualización.

La intervención de los distintos actores (estudiantes, maestros y maestras, padres, madres y/o responsables de familia) es del todo incluyente y respetuosa de las diferencias de cada uno de ellos, considerando las distintas maneras que tenemos de expresarnos. De igual manera, las estrategias desarrolladas mediante dinámicas serán las mismas para todos los estamentos, considerando que éstas tienen que adaptarse a las diferentes edades y niveles de formación de sus partícipes.

RESULTADOS

Cuantitativos:

81 Unidades Educativas intervenidas con el PIE.

17.505 estudiantes de los niveles inicial y primaria han participado de programa.

1.057 maestros y maestras han sido formados con la metodología.

2.803 padres y madres de familia han participado de los talleres integrales.

21.365 personas han participado activamente de la ejecución del Programa Inteligencia Emocional.

Cualitativos:

Se ha incorporado el paradigma educativo con el desarrollo de Inteligencia Emocional como herramienta de prevención de violencias.

Se cuenta con materiales y apoyos innovadores, así como prácticas (dinámicas) de Mindfulness y neurociencia desarrollados.

Se ha logrado la inclusión de terminología de Género e igualdad en procesos educativos.

Se ha motivación al abordaje del tema de prevención de violencias y de igualdad incluyendo a mujeres y hombres.

IMPACTOS

Los resultados tangibles de este proceso formativo fueron el uso de los materiales y herramientas de manera sostenida en los centros educativos aún después de las intervenciones.

Número elevado de postulantes al curso virtual que se promovió en la RED PIE, que demuestra la demanda de mayor información aplicada para trabajar desde edades tempranas en aula, debido a la influencia del programa.

La inclusión de gran cantidad de proyectos Sociocomunitarios productivos (que son obligatorios en la currícula escolar) con la temática de Inteligencia Emocional y la prevención.

Aceptación por parte del estamento de directores y profesores para intervenir una segunda oportunidad y recomendaciones positivas para nuevas intervenciones en otras unidades educativas.

Los resultados de la encuesta de seguimiento del Programa muestran que el 98% de los integrantes de las comunidades educativas, están de acuerdo con el Programa y pedirán que se replique. El 2% están de acuerdo pero ya no solicitan su réplica. También enuncian que les sirvió para una mejor relación entre toda la comunidad educativa generando y fortaleciendo relaciones armónicas para la práctica plena de una cultura de paz.

4. Indique las estrategias de género aplicadas en el proyecto, y detalle por qué:

a) Desarrollo de inteligencia Emocional

La gestión de emociones y la empatía que permite reconocerse y reconocer en el otro cuando una emoción que no se gestiona positivamente puede derivar en conductas violentas.

b) Empoderamiento femenino

Comunicación Afectiva y Efectiva, para evitar estigmatizar a las personas solo por su género y encasillarlas en roles que merman su autoestima. Posibilidad de participación y oportunidad con discriminación positiva.

c) Nuevas Masculinidades

Fortalecer el nuevo modelo de niño, joven y hombre, sin cargas sociales y reconociendo que tienen poder de tomar decisiones y responsabilidad de las consecuencias.

d) Igualdad de género

Identificación de acciones y roles para desestructurar lo establecido por costumbres impuestas y que no aportan al ejercicio de la igualdad de derechos y oportunidades.

e) Acción afirmativa/Discriminación positiva

Lenguaje positivo, para expresarnos con propuestas y hacer la práctica permanente de una correcta toma de decisiones considerando todas las variables emergentes del contexto

f) Construcción de Cultura de Paz

Como modelos posibles de convivencia que desnaturaliza la violencia y no permite replicadores de la misma.

5. Criterios o factores que se considere dan especial valor a la experiencia

- a) Metodología basada en el aprendizaje experiencial.
- b) Contenido multifacético que incluye prácticas de Atención plena, respiración, enfoque, relajación, conocimiento propio y reconocimiento del otro. (Volver al Ser)
- c) Abordaje integral (estudiantes, profesores y responsables de familias)
 - Trabajo con público en proceso de formación (estudiantes). Abordaje primario.
 - Trabajo con padres y madres de familia los cuales acompañarán en este proceso formativo de sus hijos/as en y desde sus hogares. (Recordar el rol protagónico de los padres para emocionar positivamente)
 - Trabajo con los maestros /as los cuales replicarán la experiencia cada vez que sea necesario en sus aulas , puesto que esta experiencia aplica a todo el aprendizaje permanente no solo de los estudiantes sino más bien de cada ser humano.
- d) Posibilidad de aplicación y réplica ilimitada.

6. Dificultades planteadas

Breve descripción de las situaciones o problemas que se han planteado en la ejecución de la experiencia

Con los recursos y personal del municipio, no se pudo llegar a todo el público, por lo que se planea ir avanzando hasta la ejecución plena y sostenida del Programa de Inteligencia Emocional en todos los establecimientos. Ya que, en el Municipio de La Paz existen 490 establecimientos educativos y 244.000 estudiantes.

7. Medidas que se han empleado para solventar estas dificultades, en su caso

- *Elaborar cronogramas anuales de intervención y sostenimiento acordes a las posibilidades del personal facilitador para llegar a la meta trazada por año.*
- *Buscar financiamiento externo para complementar la ejecución del Programa.*
- *Innovar metodologías que permitan replicar con la participación de voluntariado y también de manera virtual.*

8. Equipo técnico del proyecto

Recursos humanos con que se ha contado, destacando los perfiles y las funciones

El equipo del Programa Inteligencia Emocional cuenta con 8 personas de acuerdo a la siguiente descripción:

1 Jefe de Unidad.

Perfil: Licenciado/a en educación o comunicación.

Funciones: Elaborar planes anuales, verificar contenidos, administración presupuesto asignado, gestionar recursos para la ejecución.

Fomentar la aplicación de la política interna de igualdad entre mujeres y hombres dentro del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.

1 Coordinador del Programa y Facilitación

Perfil: Licenciado/a en Educación o Comunicación o Psicología.

Funciones: Implementar programas y proyectos destinados a la prevención de violencia basada en género y proyectos destinados a la construcción de masculinidades.

Elaborar materiales de información y difusión sobre prevención de violencia.

2 Responsables de Contenidos del Programa y Facilitación

Perfil: Licenciado/a en Educación o Psicología

Funciones: Elaboración, actualización de contenidos y facilitación del Programa en establecimientos educativos.

1 Responsable de Redes Sociales y Facilitación

Perfil: Licenciado/a en comunicación.

Funciones: Publicación permanente, convocatoria mediante las redes sociales sobre las acciones del Programa y facilitación en establecimientos educativos.

4 Responsables de Facilitación del Programa

Perfil: Profesionales de las carreras en educación, psicología, comunicación.

Funciones: Facilitación del Programa en establecimientos educativos.

9. Coste total aproximado y fuentes de financiación del proyecto.

Presupuesto del Gobierno Autónomo Municipal:

2016 Bs. 982.226

2017 Bs. 879.454

2018 Bs. 879.454

Presupuesto de apoyo de diversas organizaciones

2017 Bs. 80.000 (Para evento masivo de 2400 participantes y asistencia técnica de dos especialistas)

10. Actores implicados en el proyecto

Participantes, otras instancias colaboradoras o financiadoras del proyecto.

El GAMLP ha ejecutado el Programa Inteligencia Emocional, con recursos propios, tanto de funcionarios como de presupuesto económico.

Sin embargo en diferentes acciones puntuales (Eventos masivos y otros) ha convocado el apoyo de instituciones y organizaciones como:

- *INTER TEAM*
- *EDUCO Member of Childfund Alliance*
- *UCCI - Ayuntamiento de Madrid*
- *Plan Internacional*
- *Save The Children*
- *Solidar Suiza*
- *Visión Mundial*
- *ONU Mujeres*

11. Precedentes conocidos

Experiencias anteriores y conocimientos generados por las mismas, que se han tomado como base o han sido aplicados a la actuación

1) La experiencia previa de programas municipales de apoyo a la currícula escolar como:

- *Programa Escolar Municipal de Cultura Ciudadana.*
- *Programa de Valores y Virtudes en Acción para la Transformación.*
- *Curso de Preparación para Emergencias en Unidades Educativas*

2) La estrategia de Prevención de Violencias que se está formulando en el municipio de La Paz., desde la Dirección de Políticas de Igualdad

3) Los estudios de Inteligencia Emocional, Inteligencia Social y Neurociencias aplicadas por la Asociación Educar de Argentina, de Elsa Punset y Eduardo Punset de España.

12. Observaciones

Se puede revisar material del programa Inteligencia emocional y fotografías y videos cortos que demuestran lo ejecutado.

En la WEB

www.igualdad.com.bo

En Facebook:

<https://m.facebook.com/PoliticasyDeIgualdad/>

AUTOVALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Según cada uno de los criterios de evaluación que a continuación les presentamos, haga su valoración marcando el puntaje que considere que mejor represente el cumplimiento de este criterio por parte de la experiencia que ha desarrollado, luego explique detalladamente el porqué de esta valoración.

13. Pertinencia de la actuación

Adecuación de los objetivos y resultados a la situación, contexto y estrategia existente en el ámbito nacional, regional o local donde la actuación se desarrolla

1	2	3	4	X
---	---	---	---	---

Explique el por qué de esta valoración

Valoración de 5, porque el PIE se crea para responder directamente al contexto de las Unidades Educativas de La Paz y a la dinámica de su profesores y participación de padres de familia, proponiendo una estrategia de inserción de la temática de prevención y desarrollo de Inteligencia Emocional de manera innovadora, amable y comunitaria.

14. Eficiencia

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos empleados para lograrlos

1	2	3	4	X
---	---	---	---	---

Explique el por qué de esta valoración

Valoración de 5, porque se han extremado los recursos y esfuerzos del equipo que lleva adelante el PIE y en dos años lo han posicionado de manera que el tercer año se pudo contar con mayores recursos gracias a l aporte de otras instituciones.

15. Sostenibilidad IMPACTO

Manifestada en cambios duraderos en parámetros cuantificables y tangibles, tales como marcos legislativos, prácticas, cambios en la gestión pública, en políticas locales, etc.

1	2	3	X	5
---	---	---	---	---

Explique el por qué de esta valoración

Valoración de 4, porque solo hemos realizado mediciones de seguimiento e impacto inmediato, éstas nos muestran resultados muy buenos, sin embargo, ahora debemos enfrentar una medición mucho más amplia con casos y ejemplos. A pesar de ello, el PIE se ha convertido en referente de la forma de intervención y abordaje en otros programas y esto es lo que nutre la propuesta de política de prevención que se está trabajando en nuestro municipio.

16. Viabilidad SOSTENIBILIDAD

Grado en que los efectos positivos derivados del proyecto continúan una vez finalizado éste

1	2	3	4	X
---	---	---	---	---

Explique el por qué de esta valoración

Valoración de 5, porque el PIE es totalmente sostenible y replicable. Ya que debido a su posicionamiento la ciudadanía reconoce que son muchas las formas de seguir desarrollando Inteligencia Emocional como herramienta de prevención de violencias.

17. Potencial de réplica y de transferencia a otras entidades

Capacidad que la experiencia, en su conjunto o en parte, tiene para ser aplicable en situaciones análogas o similares y puede beneficiar a otras entidades. En este punto será preciso describir qué condiciones se tienen que producir para que sean transferibles.

1	2	3	4	X
---	---	---	---	---

Explique el por qué de esta valoración

Valoración de 5, porque el PIE es replicable en cualquier entorno educativo, gracias a la flexibilidad de su metodología, esta puede adaptarse también a diferentes edades.

El GAMLP, ha recibido la solicitud de otros municipios (tanto urbanos como rurales) del Departamento de La Paz, para transferir la metodología.

CARTA DECLARATORIA POR PARTE DE LA MÁXIMA AUTORIDAD MUNICIPAL



Gobierno Autónomo Municipal de La Paz

La Paz, 29 MAR. 2018

CITE DESP. GAMLP No 359 /2018

Señores:

Premio UIM a las Buenas Prácticas Locales con Enfoque de Género

**Ref.: CARTA DE POSTULACIÓN AL PREMIO UIM A LAS BUENAS PRÁCTICAS
LOCALES CON ENFOQUE DE GÉNERO: PARA LA CATEGORÍA 1: POLÍTICAS PARA
PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA HACIA MUJERES Y NIÑAS**

De mi mayor consideración:

Mediante la presente, en el marco del Premio UIM a las Buenas Prácticas Locales con Enfoque de Género, para la categoría 1: Políticas para prevenir y erradicar la violencia hacia mujeres y niñas, remito la postulación del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz con la iniciativa: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA EN LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS"**.

Desde el Municipio consideramos que es una herramienta innovadora con un enfoque holístico de prevención de violencia y que cumple con los requisitos de las bases de la convocatoria, para lo cual certificamos la veracidad de toda la información presentada en la postulación adjunta.

Así mismo, con la finalidad de generar un efecto multiplicador de la misma, autorizamos que el material presentado pueda ser difundido.

Seguro de su gentil atención, aprovecho para reiterarles mis consideraciones más distinguidas.

LARH/js
c.c. archivo


Luis Revilla Herreró
ALCALDE MUNICIPAL DE LA PAZ