

DATOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA

ENLACE EXPERIENCIA:

<http://www.uimunicipalistas.org/buenaspracticasmujer/files/1313131313.zip>

1. Título de la experiencia LA CASA DE LA IGUALDAD: Casa de las relaciones entre iguales		
2. Municipio/Ciudad MARACENA	Teléfono y email +34958410424 centromujer@ayuntamientomaracena.org	3. País ESPAÑA
4. Entidad o área responsable de la experiencia: AYUNTAMIENTO DE MARACENA. ÁREA DE IGUALDAD		
5. Resumen de la experiencia/Descripción: <p>En marzo de 2008, el Ayuntamiento de Maracena pone en marcha el Plan Maracena Concilia, cuyo objetivo es contribuir a crear un nuevo sistema social en el que sea posible la participación equilibrada de hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida, tanto personal, como familiar y laboral.</p> <p>Acorde con ello y asumiendo el papel ejemplificador que le corresponde a la Administración, este Ayuntamiento viene poniendo en marcha todo un conjunto de actuaciones, de entre las que cabe destacar la creación de un espacio específicamente preparado para generar experiencias que contribuyan a fomentar la corresponsabilidad y la ética del cuidado.</p> <p>Nos referimos a la Casa de la Igualdad, un espacio destinado tanto a la población infantil y juvenil, como a la población adulta, cuyo objeto es la puesta en práctica de nuevas relaciones de aprendizaje entre iguales.</p> <p>Se trata de un espacio físico que reproduce las distintas estancias de una vivienda, destinado a ser un medio de aprendizaje y experimentación a través de talleres formativos, cuyos contenidos fundamentales giran en torno a la construcción de un modelo igualitario de relaciones entre hombres y mujeres y por consiguiente, a la deconstrucción de los roles y estereotipos que impiden la consecución del mismo.</p> <p>Haciendo uso de distintas estrategias metodológicas (globalización, investigación, experimentación, juego,..) se trabaja sobre la organización y el valor de los tiempos y las tareas, el reparto de las responsabilidades, la identidad y la autonomía persona, ..., utilizando en todo momento la coeducación como paradigma teórico y metodología de trabajo.</p> <p>(Ver documento adjunto)</p>		

6. Objetivos

- ☐ * Revalorizar el trabajo doméstico y de cuidados, modificando el rol tradicional de hombres y mujeres en la vida cotidiana.

- ☐ * Sensibilizar a la población sobre la necesidad de repartir equitativamente dicho trabajo, promoviendo la ética del cuidado y un proceso de debate y de cuestionamiento de actitudes, dirigido a un cambio de mentalidades que facilite la conciliación.

- ☐ * Fomentar acuerdos interpersonales que sustenten un modelo de familia y de sociedad corresponsable, promocionando las experiencias ya existentes y dotándolas de reconocimiento social.

- ☐ * Potenciar una complicidad afectiva en el espacio doméstico entre los/as progenitores y sus hijos e hijas.

A su vez, a nivel operativo con dicho recurso perseguimos:

- ☐ * Aumentar los niveles de coordinación con los centros educativos del municipio en materia de coeducación, ofertándoles la infraestructura y el personal idóneo para trabajar con los/as niños/as todo lo que concierne al reparto de tareas y responsabilidades domésticas, así como al desarrollo de la autonomía a personal.

- ☐ * A su vez, sirve de instrumento para desarrollar el Programa “Coeducando en Familia”, acción formativa, dirigida a las familias, a los centros educativos y a los medios de comunicación (de manera integral e interrelacionada) con el que pretendemos despertar el interés y el entusiasmo por explorar nuevos caminos educativos, que nos lleven a construir personas más felices y por tanto, más igualitarias.
<http://www.coeducandoenfamilia.com>

- ☐ * Por otro lado, la Casa es utilizada para realizar talleres periódicos dirigidos a la población adulta y juvenil, en los que se coordinan actuaciones llevadas a cabo por el Ayuntamiento y por otras entidades o colectivos, como es el caso de las Asociaciones de Mujeres y del grupo de Hombres de Maracena por la Igualdad.

7. Fecha Inicio de la Experiencia:

25/3/2013

8. Fecha de conclusión de la Experiencia:

9. Datos de la persona contacto

Nombre y apellidos:

FRANCISCA GRANADOS
GÁMEZMEZ

Cargo:

DIRECTORA DE IGUALDAD.
AYUNTAMIENTO DE
MARACENA

Correo electrónico:

pgranad@maracena.es

10. Materias

DETALLE DE LA EXPERIENCIA

1. Describa brevemente el escenario en el que se plantea y desarrolla la actuación.

En marzo de 2008, el Ayuntamiento de Maracena pone en marcha el Plan Maracena Concilia, cuyo objetivo es contribuir a crear un nuevo sistema social en el que sea posible la participación equilibrada de hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida, tanto personal, como familiar y laboral.

Acorde con ello y asumiendo el papel ejemplificador que le corresponde a la Administración, este Ayuntamiento puso en marcha en marzo de 2013 la Casa de la Igualdad, un espacio específicamente preparado para generar experiencias que contribuyan a fomentar la corresponsabilidad y la ética del cuidado.

Para conseguir la igualdad real entre hombres y mujeres, necesitamos cambios profundos a nivel social, cambios que vendrán determinados fundamentalmente por el modelo educativo en las familias, en las escuelas, en los medios de comunicación...

Este modelo educativo es la COEDUCACIÓN

Es necesario, pues, realizar una acción formativa

(de manera integral e interrelacionada), dirigida a las familias, a los centros educativos y a los medios de comunicación, que despierte el interés y el entusiasmo por explorar nuevos caminos educativos que nos lleven a construir personas más felices y por tanto, más igualitarias.

Es este el gran objetivo de la Casa de la Igualdad del Ayuntamiento de Maracena.

2. Descripción de la población beneficiaria de la Experiencia:

La Casa de la Igualdad es un espacio destinado a la población infantil, juvenil y adulta del municipio.

3. Descripción del Proyecto

La Casa de la Igualdad es un espacio físico que reproduce las distintas estancias de una vivienda, destinado a ser un medio de aprendizaje y experimentación a través de talleres formativos, cuyos contenidos fundamentales giran en torno a la construcción de un modelo igualitario de relaciones entre hombres y mujeres y por consiguiente, a la deconstrucción de los roles y estereotipos que impiden la consecución del mismo.

Haciendo uso de distintas estrategias metodológicas (globalización, investigación, experimentación, juego,..) se trabaja sobre la organización y el valor de los tiempos y las tareas, el reparto de las responsabilidades, la identidad y la autonomía persona, ..., utilizando en todo momento la coeducación como paradigma teórico y metodología de trabajo.

La idea es contar con un recurso permanente, cuyos objetivos básicos son:

Ø * Revalorizar el trabajo doméstico y de cuidados, modificando el rol tradicional de hombres y mujeres en la vida cotidiana.

Ø * Sensibilizar a la población sobre la necesidad de repartir equitativamente dicho trabajo, promoviendo la ética del cuidado y un proceso de debate y de cuestionamiento de actitudes, dirigido a un cambio de mentalidades que facilite la conciliación.

Ø * Fomentar acuerdos interpersonales que sustenten un modelo de familia y de sociedad corresponsable, promocionando las experiencias ya existentes y dotándolas de reconocimiento social.

Ø * Potenciar una complicidad afectiva en el espacio doméstico entre los/as progenitores y sus hijos e hijas.

A su vez, a nivel operativo con dicho recurso perseguimos:

v + Aumentar los niveles de coordinación con los centros educativos del municipio en materia de coeducación, ofertándoles la infraestructura y el personal idóneo para trabajar con los/as niños/as todo lo que concierne al reparto de tareas y responsabilidades domésticas, así como al desarrollo de la autonomía a personal.

v * Al mismo tiempo, sirve de instrumento para desarrollar el Programa “Coeducando en Familia”, acción formativa, dirigida a las familias, a los centros educativos y a los medios de comunicación (de manera integral e interrelacionada) con el que pretendemos despertar el interés y el entusiasmo por explorar nuevos caminos educativos, que nos lleven a construir personas más felices y por tanto, más igualitarias.

<http://www.coeducandoenfamilia.com>

v + Por otro lado, la Casa es utilizada para realizar talleres periódicos dirigidos a la población adulta y juvenil, en los que se coordinan actuaciones llevadas a cabo por el Ayuntamiento y por otras entidades o colectivos, como es el caso de las Asociaciones de Mujeres y del grupo de Hombres de Maracena por la Igualdad.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO

1.- Talleres de corresponsabilidad con niños/as y adolescentes (en coordinación con los Centros Educativos)

En estos talleres trabajamos con la infancia y la adolescencia, siendo realizados en horario escolar. Para ello, los Centros Educativos del municipio incluyen cada año la actividad de la Casa de la Igualdad en sus planes de centro, como una actuación extraescolar ya consolidada. Igualmente implicamos a los padres y madres, haciéndoles participar como monitores y monitoras de los talleres.

A la Casa acuden los grupos de niños y niñas por cursos, teniendo los talleres una duración de 75 minutos aproximadamente. Trabajamos con diversas dinámicas sobre la organización familiar, el valor de los tiempos, el cuidado y las tareas, el reparto de las responsabilidades, la identidad y la autonomía personal.

Utilizamos el juego como metodología de trabajo abierta; esto nos permite modificar y acomodar los talleres según las capacidades y necesidades de las niñas y niños en cada momento. Las técnicas de trabajo empleadas en los talleres se engloban dentro de una concepción dinámica y participativa de la enseñanza, contribuyendo de esta manera a la modificación de los propios conocimientos del alumnado.

A modo de ejemplo, ponemos aquí algunas de las dinámicas utilizadas.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD EN INFANTIL

Cuento motor:

“En la familia colorines todos y todas participan”

Erase que se era dos veces en Maracena en una casa encantada de la Igualdad. Ésta casa estaba

encantada por que los niños y niñas que la visitaban se convertían en niños y niñas de colores.
(En este momento nos ponemos los petos de colores)
Todos los aquí presentes entonces formaron La Familia colorines.
Esta familia era muy especial, porque todos y todas participaban en las tareas de la y en un periquete la casa relucía.
Papa colabora con mama y mama colabora con papa, mama y papa están contentos (Todos nos ponemos contentos, hacemos gestos, expresamos el sentimiento de alegría)
(Ponemos música y hacemos un baile)
Además jugaban a las estatuas con la música que sonaba mientras hacían las tareas, porque así, se hacía más divertido.
Entonces querida familia colorines vamos a arreglar nuestra casa
Los niños y niñas azules se van al dormitorio hacen la cama y recogen la habitación
Los niños y niñas blancos se van al comedor y ponen la mesa
Los niños y niñas morados se van al tendedero y tienden la ropa
Los niños y niñas negros se van a la sala y la barren
Los niños y niñas verdes se van a la sala de plancha y planchan la ropa
(Cuando todos/as han terminado las tareas, vuelven al centro para seguir escuchando el cuento)
(Suena el teléfono) (Los niños hacen sonido del teléfono)
Narrador/a ¿si dígame?, hola abuela... ¿Qué vas a venir esta tarde?, Muy bien! Te esperamos.
(El narrador/a le dice a la familia colorida que va a venir a la abuela esta tarde y le dice que podrían preparar unas pastitas porque a la abuela le encantan y decide preguntarle a los niños y niñas si quieren hacer galletas para la abuelita.
Ponemos música y nos vamos a la cocina. En la cocina hacemos las galletas encantadas de la abuela.
Cuando terminamos viene la abuela y se las damos y le decimos abuela, las hemos hecho entre todos y todas.)
Y colorín colorado este cuento se ha acabado.
En Asamblea
Dialogamos con el alumnado sobre si les ha gustado y como nos hemos sentido y sobre la importancia de que todos y todas colaboremos en casa.
> ¿Quién realiza cada una de las tareas en casa?
> ¿Qué tareas podemos hacer nosotros/as en casa

EJEMPLO DE ACTIVIDAD CON PRIMARIA

Gymcana de los Rincones

En el interior de la Casa y en asamblea

- Explicación inicial: Que es la Casa de la Igualdad y para qué estamos aquí, explicando términos como igualdad, conciliación, autonomía,...

2.- Lluvia de ideas: Cuáles son las tareas que se realizan en una casa para que todas las personas que viven en ella estén bien.

(Escribir en la pizarra, y dejarlas para la puesta en común general)

3.- Dividimos la clase en grupos

Formamos grupos de trabajo. Los grupos pasan por los distintos espacios de la Casa.

Las actividades de cada rincón duran aproximadamente 10 minutos. Al cabo de estos 10 m. se cambian los grupos, así hasta que pasen por todos los espacios.

Se propondrá a los/as niños/as en cada rincón la realización de diferentes tareas, que serán:

- ◆◆ El rincón del dormitorio. Hacer la cama, recoger los juguetes, ordenar el armario,...
- ◆◆ El rincón de la sala. Poner la mesa, barrer, limpiar el polvo,...
- ◆◆ El rincón de la colada. Poner la lavadora, separar la ropa blanca de la de color, tender la ropa,...
- ◆◆ El rincón de la cocina. Organizar cocina, organizar compra, hacer la comida,...
- ◆◆ El rincón de la costura. Coser un botón, ...
- ◆◆ El rincón del bricolaje. Hacer pequeños arreglos domésticos

A cada grupo se le dirá que es una familia y se le pedirá que se organicen para hacer las tarea de ese

espacio como se organizan en sus casas

A la vez que van realizando estas tareas o papeles se les irán realizando algunas preguntas como:

¿Por qué has escogido esa tarea o papel?

¿Te gusta realizarla o no?

¿Realizas esta tarea en casa?

¿Quién la suele realizar en tu casa papá o mamá?

¿Cómo te sientes al realizar esta tarea o papel?

Una vez que han escenificado las distintas situaciones, tendrá lugar la puesta en común de nuevo en grupo grande. Nos puede servir el siguiente guión:

¿Qué hemos sentido?

¿Qué papeles nos han gustado?

¿Te has sentido cómodo/a realizando tu papel y tu actividad?

¿Te gusta realizarla o no?

¿Realizas esta tarea en casa?

¿Quién la suele realizar en tu casa papá o mamá?

¿Cómo te sientes al realizar esta tarea o papel?

EJEMPLO DE ACTIVIDAD CON SECUNDARIA

"La doble jornada"

Tiempo: 30 minutos

Materiales: papel, bolígrafos, botones y trozos de tela.

Comenzamos la actividad con una gymcana. Para ello, dividiremos la clase en grupos de 4 ó 5 personas. Uno de los grupos, junto con la profesora o el profesor, será el encargado del diseño, la organización, el arbitraje y la calificación de las pruebas. El itinerario o circuito que los grupos tendrán que hacer representará un día de la vida de las personas que sufren la doble jornada. La simultaneidad de tareas representa la doble jornada.

Prueba 1: Contar y saltar: Un/a miembro del grupo tendrá que saltar a la comba mientras resuelve operaciones matemáticas que el grupo-organizador le irá planteando.

Prueba 2: Adivinanzas y coser botones: En este caso tres miembros de cada grupo tendrán que ir resolviendo las adivinanzas planteadas por el resto del grupo-clase al mismo tiempo que van cosiendo botones sobre una prenda determinada o trozo de tela.

Prueba 3: Recitar una poesía: Esta prueba la realizará un o una participante de cada grupo simultáneamente. Previamente el resto de alumnos y alumnas se habrá quitado el calzado y habrá hecho un montón con él. La prueba consiste en buscar a las dueñas y dueños de cada calzado, a la vez que no dejan de recitar la poesía que llevan escrita.

Cada una de estas pruebas será evaluada por el grupo tribunal que velará por su correcto cumplimiento. Al final el grupo que haya obtenido una puntuación más alta en la suma de las tres pruebas será el equipo vencedor.

Buscando soluciones

¿Ves que no es tan fácil realizar varias jornadas a la vez?

¿Cómo podemos evitar que las mujeres sufran la doble jornada?

En este ejercicio tratamos de resolver situaciones y trabajos de la vida cotidiana que habitualmente recaen sobre las mujeres y que provocan que soporte una carga mayor de la que les corresponde. Para ello seguimos los siguientes pasos:

■ En primer lugar explicamos cuáles son las medidas de conciliación que se pueden promover desde las empresas, las Administraciones y cómo desde la familia se pueden democratizar los trabajos, logrando que cada miembro del hogar asuma sus responsabilidades familiares y domésticas.

Para llevar a cabo este ejercicio nos inventamos la vida de una familia de cinco miembros: un padre, una madre, dos hermanos y una hermana. Ambos progenitores trabajan de 8 a 3 de la tarde en puestos de similar responsabilidad. El hijo mayor tiene nueve años, la hija acaba de cumplir siete y el menor tiene cuatro.

■ A continuación realizamos un listado con situaciones diarias propias de la vida de cualquier persona.

■ Al final tienen que relacionar las situaciones con los símbolos del cuadro-leyenda que representan el tipo de medida y describir qué medida(s) concreta(s) llevarían a cabo para resolver la situación.

2.- Programa Coeducando en Familia

Los tiempos han cambiado, así que la educación ha de cambiar también, pues la educación es ni más ni menos el proceso por el que niñas y niños se preparan para integrarse de forma adecuada y solvente, sin discriminaciones por razón de sexo en las sociedades a las que pertenecen, donde viven o donde pueden desarrollar sus vidas con buena acogida.

Es por esta razón por la que, dentro de la actividad desplegada por la Casa de la Igualdad, hemos puesto en marcha un programa dirigido fundamentalmente a los padres y madres de Maracena con hijos o hijas en edad escolar, para que conozcan y desarrollen los distintos aspectos coeducativos que la educación familiar necesita abordar en estos tiempos, con el objetivo de crecer como familias igualitarias.

Esta formación se desarrolla tanto en talleres en la Casa de la Igualdad, como en otros ámbitos complementarios (Ej. la Universidad de padres/madres de Maracena, el Aula de la Naturaleza de Bérchules, en la que llevamos a cabo Encuentros en Igualdad con familias)

Los contenidos básicos sobre los que trabajamos en este programa son:

- Diferencia Sexo/Género
- Estereotipos de género y su influencia en nuestra educación
- Qué significa ser mujer igualitaria
- Qué significa ser hombre igualitario (paternidad responsable)
- Cómo aprendemos en la familia (modelos que transmiten los progenitores)
- Expectativas que tenemos para nuestros hijos- hijas
- Corresponsabilidad, tareas domésticas
 - o Los cuidados en familia
 - o La ropa
 - o La comida
 - o La limpieza: El orden y la estética de las cosas
- La salud
- Educación de los sentimientos
- El juego, los juguetes
 - o Publicidad
 - o Televisión
 - o Cuentos para coeducar
 - o La familia se entretiene junta
- Relaciones entre iguales en la familia
 - o Resolución de conflictos
 - o Comunicación
 - o Convivencia
 - o Lenguaje para la igualdad en la familia

Este programa cuenta con una plataforma digital cuyo contenido básico es:

Ø Documentos y materiales didácticos de apoyo a la formación divididos por edades

Ø Ejercicios para trabajar en familia

<http://www.coeducandoenfamilia.com>

3.- Talleres de cocina corresponsable y saludable

A través de la cocina, tan de moda en los últimos tiempos, trabajamos para generar hábitos corresponsables y saludables en los hombres y mujeres de Maracena.

Estos talleres, dirigidos a los/as jóvenes y población adulta, lo situamos en la cocina de la Casa de la Igualdad y son realizados en distintos momentos a lo largo del año.

4. Indique las estrategias de género aplicadas en el proyecto, y detalle por qué:

5. Criterios o factores que se considere dan especial valor a la experiencia

Transformar una realidad tan compleja como es la discriminación por razón de sexo/género requiere de proyectos integrales e integradores, El punto de partida es que la igualdad no puede ser objeto de un tratamiento marginal o periférico, sino que ha de ser un elemento central en el diseño y planificación del conjunto de la política municipal. Es por ello por lo que el Ayuntamiento de Maracense viene apostando por acciones que aborden en profundidad las causas estructurales que favorecen el mantenimiento de una realidad discriminatoria y, en coherencia, por la formulación de estrategias integrales encaminadas a alcanzar la igualdad real entre hombres y mujeres.

La Casa de la Igualdad se enmarca en este contexto y obedece a estos fines.

6. Dificultades planteadas

Las tareas educativas son de lo más complicado que conocemos. Casi nadie -ni siquiera una buena parte del profesorado- ha realizado aprendizajes sobre cómo educar de manera adecuada y sobre todo, de manera igualitaria.

Y pese a la transcendencia del tema, sigue siendo algo para lo que cuesta trabajo sacar tiempo desde las familias, especialmente desde los varones.

De ahí que hasta el momento, las actuaciones que nos están costando más trabajo implementar, son las que refieren al Programa Coeducando en Familia.

7. Medidas que se han empleado para solventar estas dificultades, en su caso

Hemos modificado las dinámicas y sobretodo la forma de reunirnos con los padres y madres.

8. Equipo técnico del proyecto

Contamos con las 4 técnicas del Centro de la Mujer y de manera especial, con la animadora sociocultural (especializada en coeducación) y la psicóloga.

Al mismo tiempo tenemos apoyo del profesorado responsable de igualdad en los centros educativos y de las asociaciones de madres y padres

9. Coste total aproximado y fuentes de financiación del proyecto.

60.000 euros anuales de inversión inicial y 30.000 euros anuales.

Ha sido cofinanciado por el Ayuntamiento y Fondos Europeos (FEDER)

En su inicio, contamos también con una subvención del Instituto Andaluz de la Mujer.

10. Actores implicados en el proyecto

Ayuntamiento, Centros Educativos, Asociaciones de Padres y Madres, Asociaciones de Mujeres, Grupo de Hombres por la Igualdad de Género, Asociaciones vecinales y culturales.

11. Precedentes conocidos

Talleres de corresponsabilidad puntuales llevados a cabo en distintos ámbitos y por distintas instituciones.

12. Observaciones

Se adjunta archivo

AUTOVALORACION DE LA EXPERIENCIA

Según cada uno de los criterios de evaluación que a continuación les presentamos, haga su valoración marcando el puntaje que considere que mejor represente el cumplimiento de este criterio por parte de la experiencia que ha desarrollado, luego explique detalladamente el porqué de esta valoración.

13. Pertinencia de la actuación

Adecuación de los objetivos y resultados a la situación, contexto y estrategia existente en el ámbito nacional, regional o local donde la actuación se desarrolla

1	2	3	4	5
				X

EXPLICACION:

Después de más de dos años de experiencia, comprobamos que es el mejor instrumento para garantizar cambios profundos en materia de igualdad; cambiando desigualdad por igualdad y división sexual del trabajo por corresponsabilidad y cooperación. Con ello saldremos ganando mujeres y hombres, la sociedad y, por supuesto, nuestras hijas e hijos.

14. Eficiencia

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos empleados para lograrlos

1	2	3	4	5
		X		

Explique el por qué de esta valoración

El proyecto emprendido es de largo alcance y necesitará de un amplio recorrido para acreditar su nivel de eficiencia. No obstante, son diversos los datos que nos confirman que vamos por el buen camino.

A su vez, los efectos positivos que produce la actuación son exponencialmente muy superiores a la inversión económica que requiere.

15. Sostenibilidad

Manifestada en cambios duraderos en parámetros cuantificables y tangibles, tales como marcos legislativos, prácticas, cambios en la gestión pública, en políticas locales, etc.

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

Se trata de una experiencia totalmente sostenible en sus diversas perspectivas.

Contamos con el marco normativo que la legitima, y con la voluntad política municipal para hacerla efectiva.

16. Viabilidad

Grado en que los efectos positivos derivados del proyecto continúan una vez finalizado éste

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

La igualdad en general, y específicamente la igualdad entre hombres y mujeres es fundamento de sociedades justas y sostenibles socialmente.

El aprendizaje de la igualdad es por tanto razón de bienestar, tanto individual como colectivo

y sus efectos se traducen en seres más felices y sociedades más prósperas.

17. Potencial de réplica y de transferencia a otras entidades

Capacidad que la experiencia, en su conjunto o en parte, tiene para ser aplicable en situaciones análogas o similares y puede beneficiar a otras entidades. En este punto será preciso describir qué condiciones se tienen que producir para que sean transferibles.

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

La Casa de la Igualdad y el conjunto de actuaciones que ella implica, es totalmente transferible a la inmensa mayoría de municipios.

Se requiere voluntad política, un pequeño equipo técnico y unos recursos económicos limitados.