

DATOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA

1. Título de la experiencia “DIÁLOGOS CIUDADANOS POR UNA EDUCACIÓN SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”.		
2. Municipio/Ciudad Trujillo	Teléfono y correo electrónico institucional: Trujillo	3. País PERU
4. Entidad o área responsable de la experiencia: Círculo Solidario		
5. Resumen de la experiencia/Descripción: <p>Civil Círculo Solidario Perú en el marco del Proyecto FORGE-Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú”, impulsado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo-GRADE, con el financiamiento de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI).</p> <p>La presente iniciativa tuvo como finalidad recoger la problemática de la violencia y desigualdades de género, y su impacto en el aprendizaje escolar, en cuatro instituciones educativas públicas de los distritos de Laredo y El Porvenir de la provincia de Trujillo, Región La Libertad (Perú). La iniciativa, única en su género en toda la región, buscó visibilizar las desigualdades y la violencia de género al interior de las escuelas, y a partir de ello, generar un mayor diálogo público en las comunidades educativas, conformada por padres/madres, docentes y estudiantes, trascendiendo el espacio escolar para involucrar a las autoridades locales, sociedad civil y medios de comunicación, teniendo como resultado la construcción de propuestas que contribuyan a mejorar su participación y la calidad de la educación.</p> <p>Su metodología se centró en el proceso ECE “escuchar, crear, entregar”, que consiste en recopilar historias y comprensión de la realidad local, a fin de identificar problemas reales justificados a partir de la evidencia y con ello diseñar soluciones o propuestas colectivas a las realidades identificadas.</p>		
6. Objetivos Objetivo General: <i>Generar mayor diálogo público de la comunidad educativa local sobre la prevención de la violencia de género y la promoción de la educación con equidad de género, para construir propuestas que contribuyan a mejorar su participación, la calidad y la equidad de la educación, en las instituciones educativas de Laredo y El Porvenir.</i> Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">- <i>Instituciones educativas generan espacios de reflexión y análisis para tratar el problema de la violencia de género en todas sus formas, el impacto de ésta en el aprendizaje escolar y el rol de comunidad educativa en la prevención, desde una educación con equidad de género.</i> - <i>Autoridades locales y la sociedad civil reflexionan, analizan e incorporan en la agenda educativa local, el tema de prevención de la violencia de género en la escuela.</i> - <i>Periodistas y comunicadores(as) dialogan sobre el tema: prevención de la violencia de género en la escuela, en sus notas, publicaciones y programación.</i>		

7. Fecha Inicio de la Experiencia: 1/4/2015		8. Fecha de conclusión de la Experiencia: 31/12/2015	
9. Datos de la persona contacto			
Nombre y apellidos: Martín Sánchez Quiroz	Cargo: Martín Sánchez Quiroz	Correo electrónico: martinsq@csperu.org	
10. Materias Género			

DETALLE DE LA EXPERIENCIA

<p>1. Describa brevemente el escenario en el que se plantea y desarrolla la actuación.</p> <p><i>Es importante de tener una educación con equidad de género, que forme ciudadanos y ciudadanas libres de violencia, considerando que este problema influye significativamente en el rendimiento escolar. Es así que los “Diálogos Ciudadanos por la educación”, han priorizado como tema principal la prevención de la violencia, desde una educación con equidad de género, resultado de las reuniones exploratorias y el diagnóstico participativo ejecutado.</i></p>
<p>2. Descripción de la población beneficiaria de la Experiencia:</p> <p><i>El público objetivo primario que participará del proyecto son los integrantes de la comunidad educativa 04 instituciones educativas priorizadas, sumando un total de 4352 personas, entre alumnado, docentes y padres/madres de familia.</i></p>
<p>3. Descripción del Proyecto</p> <p><i>El proyecto tuvo como objetivo generar las condiciones para un mayor diálogo público de la comunidad educativa local, sobre la prevención de la violencia y la promoción de la educación con equidad de género, para construir propuestas que contribuyan a mejorar su participación, la calidad y la equidad de la educación, en las instituciones educativas de Laredo y El Porvenir. Distritos con características propias de la costa rural, y la zona urbano marginal, respectivamente.</i></p> <p><i>Los Diálogos Ciudadanos por una Educación (DCE) son una movilización de la comunidad educativa local, en la que participaron estudiantes, madres y padres de familia, docentes, autoridades y funcionarios del sector, organizaciones de la sociedad civil y periodistas de ambos distritos. A través de esta iniciativa se buscó promover espacios de encuentro y conversación respecto a temas que impactan directamente en la calidad y la equidad de la educación, además se buscó afianzar una cultura de escucha, teniendo como elemento transversal la importancia y las</i></p>

formas de vigilar la implementación de las políticas educativas a nivel local y/o regional.

Por ello la presente iniciativa incluyó la visibilización de la violencia de género (sus causas y consecuencias), como el tema principal que abarcaron los DCE, y que puso en agenda pública esta problemática y su impacto en el aprendizaje escolar, así como el insuficiente tratamiento en prevención, por parte de las comunidades educativas.

El proyecto estuvo formado por 3 componentes, que abarcó el trabajo desde tres ámbitos:

- 1) Instituciones educativas generan espacios de reflexión y análisis para tratar el problema de la violencia en todas sus formas, donde participaron 155 docentes, 2630 escolares del nivel secundario de 04 instituciones educativas públicas, y cerca de 400 madres y padres de familia.
- 2) Autoridades locales y sociedad civil reflexionan, analizan e incorporan en la agenda educativa local el tema de la prevención de la violencia de género en la escuela: que involucró a las autoridades de los gobiernos locales de ambos distritos, así como a las organizaciones de la sociedad civil agrupadas en los espacios de concertación local, como la Mesa de Género de El Porvenir y el Consejo Distrital de la Juventud de Laredo.
- 3) Medios de comunicación incluyen el tema de los DCE para prevención de la violencia de género en su trabajo comunicativo.

LOGROS OBTENIDOS:

Escolares de las instituciones educativas participantes del proyecto informados y reflexionando a cerca de la problemática de la violencia y desigualdades de género en el espacio educativo.

- Escolares cuentan con interés y valoran la escuela y el diálogo como una herramienta para la solución de problemas.
- Docentes de las instituciones educativas reconocen que el problema de la violencia de género ha aumentado y se ha trasladado a diversos ámbitos, como la escuela, la familia, organizaciones y medios; por lo que es necesario trabajar desde la propia iniciativa y con diversas propuestas.
- Docentes reconocen que sólo dan importancia al nivel de aprendizaje en los y las estudiantes, dejando en segundo plano el desarrollo personal y social del alumnado.
- Se han dado inicio a espacios de diálogo en las instituciones educativas, donde participan de manera conjunta estudiantes, padres/madres de familia y docentes para analizar la problemática y brindar soluciones en materia de violencia de género en la escuela.
- En los espacios de participación local como la Mesa de Género del distrito de El Porvenir y el Consejo Municipal de la Juventud de Laredo se ha visibilizado y priorizado hacer frente a la violencia de género en las instituciones educativas.
- Consejos Municipales de los municipios de El Porvenir y Laredo informados y sensibilizados sobre la importancia de la implementación de políticas públicas locales para la prevención de la violencia de género en las instituciones educativas.
- Los y las representantes de las comunidades educativas de ambos distritos participan activamente en la Mesa de Género de El Porvenir y el Consejo Distrital de la Juventud de Laredo cuando antes no lo hacían.
- Periodistas y comunicadores de la provincia de Trujillo visualizan la problemática de la violencia de género en las escuelas como una prioridad para ser informada en los medios de comunicación local.
- Periodistas y comunicadores asumen la importancia de participar en mesas de dialogo donde se pueda conocer y reflexionar sobre cuáles son las necesidades principales de la educación en el país, y que esto de pie a generar iniciativas y proyectos de mejora.

4. Indique las estrategias de género aplicadas en el proyecto, y detalle por qué:

Transversalidad de género, Igualdad de género, Democracia de género

5. Criterios o factores que se considere dan especial valor a la experiencia

Creatividad e Innovación: Se utilizaron metodologías creativas, a través de los Diálogos ciudadanos y el proceso ECE-Escuchar, Crear y Entregar, en todo el desarrollo del proyecto.

Inédita: Es una experiencia única en la provincia de Trujillo, que involucra a los actores educativos en torno al tema de la violencia de género, y promueve el debate público en torno a ella.

Promoción de la participación ciudadana: Fue la esencia del proyecto, ya que se basó hacer efectiva los procesos democráticos no sólo en el ámbito educativo, sino que también, se articuló con la institucionalidad local de cada uno de los distritos.

6. Dificultades planteadas

- *Al inicio de la experiencia, algunos docentes de las instituciones educativas, principalmente docentes varones se mostraron reacios a participar en las acciones del proyecto, atribuyendo que en sus escuelas la violencia de género no se practica.*

- *La escasa participación de los padres de familia varones de las instituciones educativas en las actividades del proyecto, ya que todavía cuentan con el estereotipo que la educación de los hijos es responsabilidad directa de la mujer.*

7. Medidas que se han empleado para solventar estas dificultades, en su caso

- *A través de los talleres y diálogos sostenidos entre los miembros de la comunidad educativa, se llegó a hacer visible el problema de la violencia, y que tiene sus causas en las desigualdades de género.*

- *A pesar que fue escasa la participación de padres de familia varones, se trató de alentar y mantener la participación de los pocos padres de familia que sí participaron del proyecto. Aun así, éste constituye todavía un reto para los gestores del proyecto.*

8. Equipo técnico del proyecto

• *Coordinadora del Proyecto: Es la persona responsable del proyecto, quien se encarga de programar, gestionar y coordinar las actividades del proyecto con el equipo de técnicos y operativos del proyecto, articulando el trabajo de cada uno/a de estos/as; igualmente, realiza el monitoreo y evaluación también en coordinación con el personal.*

• *Especialista en género: persona encargada de realizar las actividades de formación y sensibilización en temas de violencia contra las mujeres. Elabora el diseño de contenidos y estrategias metodológicas para todas las sesiones de capacitación, asimismo, se encarga de realizar la evaluación colectiva e individual de cada uno/a de los/as participantes a las mismas y preparar los informes de cada una de las capacitaciones consignadas en el proyecto.*

• *Comunicadora Social: Profesional encargada de coordinar con el equipo técnico del*

proyecto las diferentes y adecuadas estrategias de comunicación de las campañas de sensibilización y difusión contempladas en el proyecto.

- *Facilitadores externos: Para la facilitación de los programas de formación especializados, se cuenta con la participación de diversos profesionales, entre ellos, psicólogo/as, sociólogos/as, para los programas de masculinidades, empoderamiento de mujeres, participación ciudadana y gestión pública.*

9. Coste total aproximado y fuentes de financiación del proyecto.

El costo total del proyecto fue de 44500,00 dólares.

Las fuentes de financiamiento fueron GRADE- Grupo de Análisis para el Desarrollo (68%) y Círculo Solidario (32%) .

10. Actores implicados en el proyecto

Instituciones públicas:

- Municipalidad Distrital de Laredo
- Municipalidad Distrital de El Porvenir
- Centro de Emergencia Mujer El Porvenir
- Juzgado de Paz de Alto Trujillo- El Porvenir
- I.E.S Virgen del Carmen – Alto Trujillo
- I.E.S José Carlos Mariátegui – El Porvenir
- I.E.S 80869 Alm. Miguel Grau Seminario – Conache
- I.E. S. Antenor Orrego – Laredo
- Universidad Particular Antenor Orrego
- Periodistas de medios de comunicación local

ONGD's:

- Círculo Solidario

Espacios de concertación:

- Mesa de Concertación de Género del Distrito de El Porvenir
- Consejo Distrital de la Juventud de Laredo-COMUJUL

11. Precedentes conocidos

Círculo Solidario ha venido gestionando proyectos para promover la incorporación de la perspectiva de género en las escuelas públicas de los diferentes distritos de la provincia de Trujillo, con el apoyo del financiamiento de la cooperación española y la acción conjunta con la institucionalidad local. Así tenemos las siguientes experiencias desarrolladas anteriormente:

- *“Comunidad educativa de Santo Domingo y Conache del Distrito de Laredo visualiza y hace frente a la situación de desigualdad en la que se encuentran las adolescentes”, ejecutado entre los años 2010 y 2012, con financiamiento de la Diputación Foral de Biskaia. El proyecto tuvo como finalidad implementar el enfoque de la coeducación en dos instituciones educativas rurales del distrito de Laredo, a través de la promoción de un mayor conocimiento y sensibilidad por parte de la comunidad educativa; el empoderamiento y autonomía de las adolescentes.*

- *“Reducción de patrones culturales que limitan la participación de las mujeres de los caseríos de Cerro Blanco, Quirihuac y Santa Roas, distrito de Laredo.”, ejecutado entre los años 2008 y 2010, y financiado por la Diputación Foral de Biskaia. Tuvo como propósito disminuir la práctica*

de patrones culturales machistas que postergan la participación de las mujeres para su desarrollo local, los resultados fueron: Incremento del nivel educativo y técnico productivo de las mujeres; y, relaciones más equitativas entre hombres y mujeres. Para lograr los resultados planificados se ejecutó un conjunto de acciones dirigido principalmente a mujeres integrantes de las organizaciones femeninas; también a otros actores del territorio como adolescentes de escuelas públicas, mujeres analfabetas y varones adultos de la comunidad.

- “Población de Alto Trujillo visualiza la violencia contra las mujeres”, experiencia implementada entre los años 2012-2014, y financiado por el Gobierno Vasco. Tuvo como objetivo hacer frente a la alta incidencia de la violencia contra las mujeres de Alto Trujillo, a través de la mayor visualización de las violencias de género. Abordó 04 aspectos: Mejorar el funcionamiento de la Defensoría de la Mujer; sensibilizar a la población escolar sobre el problema de violencia contra las mujeres, usando estrategias diferenciadas para varones y mujeres; empoderamiento a las mujeres para que puedan manejar situaciones de violencia, fortaleciendo su autoestima y su capacidad de toma de decisiones; y lograr una mayor capacidad de las instituciones públicas en el ámbito de prevención y atención de la violencia.

12. Observaciones

Ninguna

AUTOVALORACION DE LA EXPERIENCIA

Según cada uno de los criterios de evaluación que a continuación les presentamos, haga su valoración marcando el puntaje que considere que mejor represente el cumplimiento de este criterio por parte de la experiencia que ha desarrollado, luego explique detalladamente el porqué de esta valoración.

13. Pertinencia de la actuación

Adecuación de los objetivos y resultados a la situación, contexto y estrategia existente en el ámbito nacional, regional o local donde la actuación se desarrolla

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

Responde a las necesidades y problemas que enfrentan las comunidades educativas en relación a la violencia de género.

14. Eficiencia

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos empleados para lograrlos

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

El uso de los recurso y tiempo invertido se ha hecho de manera eficaz, los recursos económicos, humanos y materiales se vienen invirtiendo en las acciones previstas, las metas y los logros de objetivos; el tiempo previsto para la ejecución de la experiencia se viene cumpliendo conforme lo planificado.

15. Sostenibilidad

Manifestada en cambios duraderos en parámetros cuantificables y tangibles, tales como marcos legislativos, prácticas, cambios en la gestión pública, en políticas locales, etc.

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

Las actividades contenidas en la presente experiencia son sostenibles en el tiempo, debido a que cuentan con las medidas necesarias que aseguran su permanencia una vez concluida la intervención. Tanto para la identificación como para el diseño se ha contado con la participación de las autoridades, instituciones educativas y organizaciones locales, además de mujeres y varones organizados/as y de la comunidad en general, lo que garantiza la participación e involucramiento de estos en la ejecución del proyecto y en la sostenibilidad del mismo una vez terminado este

16. Viabilidad

Grado en que los efectos positivos derivados del proyecto continúan una vez finalizado éste

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

La presente experiencia es viable en la medida que la propuesta ha surgido de la necesidad manifestada por los actores de las comunidades educativas de los distritos de Laredo y El Porvenir, cuya opinión fue recogida durante el proceso de diagnóstico participativo realizado en el año 2014. Las acciones contempladas en la presente experiencia, se hacen viables, ya que la población, organizaciones e instituciones locales han participado del diseño de las mismas, escogiendo los temas, horarios y espacios en los cuales realizar las actividades.

17. Potencial de réplica y de transferencia a otras entidades

Capacidad que la experiencia, en su conjunto o en parte, tiene para ser aplicable en situaciones análogas o similares y puede beneficiar a otras entidades. En este punto será preciso describir qué condiciones se tienen que producir para que sean transferibles.

1	2	3	4	5
				X

Explique el por qué de esta valoración

La experiencia "Diálogos ciudadanos por una educación sin violencia de género" cuenta con un alto potencial de ser replicada en otras instituciones educativas de la provincia de Trujillo, ya que se evidencia buenos resultados. Es una experiencia que podría ser replicada por el Ministerio de Educación a través de las Unidades de Gestión Educativa Local, en coordinación con las asociaciones civiles especializadas en la temática. Así también, se podría transferir a los gobiernos locales, en el marco de su labor de implementación de políticas públicas para la prevención de la violencia de género.